UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI MANAJEMEN DAKWAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Bahasa Indonesia	UIN16003	T = 1	P = 1	I	27-7-2024

Otorisasi/ Pengesahan	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (jika Ada)	Koordinator Program Studi
	Dr. Zulva Ismawati, M.Pd	Dr. Zulva Ismawati, M.Pd	Dr. Mutrofin, M.Fil.I

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL Prodi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah	
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
CPL-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
CPL-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
CPL-4	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPMK2	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
CPMK3	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global.
CPMK4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlian Dakwah dan pendidikan dakwah, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data.

Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub CPMK)

<table>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK1</td><td>Menggunakan konsep Dakwah dalam analisis dan penyelesaianpermasalahan pendidikan dan sosial-kemasyarakatan sesuai dengan situasi yang dihadapi</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK2</td><td>Melatih peserta didik dan masyarakat untuk menjadi penggerak perubahan dalam rangka pemberdayaan, pendampingan masyarakat dan pengorganisasian kegiatan sosial kemasyarakatan</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK3</td><td>Mampu memecahkan masalah iptek di bidang Dakwah dan pendidikan Dakwah melalu prinsip-prinsip pengorganisasian sistematika, memprediksi, menganalisis data informasi dan penerapan teknologi relevan</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK4</td><td>Mampu mengaplikasikan keilmuan Dakwah dan pendidikan Dakwah agar bermanfaat bagi diri sendiri dan masyarakat dalam kehidupan sehar-hari</td></tr>
<tr><td>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</td><td colspan="2">Mata kuliah Pengantar Bahasa Indonesia merupakan mata kuliah di Program Studi Manajemen Dakwah yang bertujuan melatih keterampilan mahasiswa dalam menjelaskan gagasan/konsep dalam bidang engineering secara lisan/tulisan. Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari ragam tulisan, kaidah kebahasaan, dan penyusunan paragraf dalam bentuk opini/artikel, dan esai ilmiah. Mata kuliah ini sangat penting untuk mendukung keterampilan mahasiswa dalam menyusun berbagai tulisan ilmiah, seperti menulis argumentasi ilmiah, laporan praktikum, proposal tugas akhir, dan laporan tugas akhir.</td></tr>
<tr><td>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</td><td colspan="2">1. Pengantar Dan Kontrak Perkuliahan
2. Hakikat Bahasa
3. Fungsi Dan Kedudukan Bahasa Indonesia
4. Ragam Bahasa Dan Karakteristik -Nya
5. Diksi Dan Menggunakannya Secara Tepat Di Dalam Kalimat
6. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), Mengidentifikasi Serta Menggunakan EBI Dalam Karya Ilmiah Atau Karangan
7. Susunan teks artikel ilmiah
8. UTS
9. Kalimat Efektif Dan Menerapkannya Dalam Karya Ilmiah Atau Karangan
10. Ciriciri Paragraf Yang Baik Dan Cara Menyusun Paragraf
11. Karangan Ilmiah
12. Sistematika Laporan Penelitian
13. Memahami Teknik Penulisan Kutipan, Catatan Kaki, Dan Daftar Kepustakaan
14. UAS</td></tr>
<tr><td>Penilaian Pembelajaran</td><td colspan="2">Mahasiswa akan dievaluasi secara komprehensif baik atas dasar presensi atau kehadiran, partisipasi aktif dalam kelas, kualitas laporan presentasi, UTS dan UAS. Adapun nilai final didasarkan lima komponen dengan proporsi sebagai berikut :

<table>
<tr><td>Komponen :

Presentasi Kehadiran
Keaktifan dalam Kelas
Laporan dan Presentasi
UTS
UAS</td><td>Bobot :

10%
15%
15%
30%
30%</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Karakteristik Proses Pembelajaran	1. Interaktif 2. Holistik 3. Integratif 4. Saintifik 5. Kontekstual 6. Tematik 7. Efektif 8. Kolaboratif 9. Berpusat pada Mahasiswa
Penilaian Pembelajaran	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran: 1. Edukatif 2. Otentik 3. Objektif 4. Akuntabel 5. Transparan yg dilakukan secara terintegrasi
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Kemenristekdikti. 2016. Bahasa Indonsia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Direktorat JenderalPembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti. 2. Finoza, Lamuddin. 2013. Komposisi Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Nonjurusan Bahasa. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
	Pendukung: 1. Alwi, Hasan. 2003. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. 2. Arifin, E.Z. 1993.Penulisan Karangan Ilmiah dengan Bahasa Indonesia yang Benar (Pedoman Praktis untuk Perguruan Tinggi). Jakarta: PT Medyatama Sarana Perkasa. 3. Badudu, J.S. 2001. Bahasa Indonesia dalam Penulisan Buku.Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Depdiknas. 2001. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Yang Disempurnakan dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah. Bandung : 4. M2S Bandung. . 2004. Ejaan yang Disempurnakan. Jakarta: Gramedia. 5. Faizah, Hasnah. 2009. Menulis Karangan Ilmiah. Pekanbaru: Cendikia Insani. 6. Finoza, Lamuddin. 2006. Komposisi Bahasa Indonesia. Jakarta: Diksi Insan Mulia.

	7. Fuad, dkk. 2006. Penggunaan Bahasa Indonesia Laras Ilmiah. Yogyakarta: Ardana Media. 8. Gani, Erizal. 2013. Menulis Karya Ilmiah Teori dan Terapan. Padang: UNP Press. 9. Gie, The Liang. 2002. Menulis Karya Ilmiah. Yogyakarta: Andi Offset. Hidayat, 10. Rahayu.dkk. 2001. Penyuntingan Karya Tulis Ilmiah. Jakarta: Pusat Penelitian Kemasyarakatan dan Budaya, Lembaga Penelitian Universitas Indonesia. 11. Indriati, E. 1997. Membuat Presentasi yang Efektif. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. . 2001. Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Gramedia 12. Keraf, Gorys. 1982. Argumentasi dan Narasi. Jakarta: Gramedia. . 2009. Diksi dan Gaya Bahasa. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 13. Manaf, Ngusman Abdul. 2010. Semantik Bahasa Indonesia. Padang: UNP Press. 14. Mulyana, Deddy. 2001. Menjadi Editor Profesional:Pokok-pokok Pikiran. Bandung: Rosdakarya. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. 2015. Jakarta. 15. Putrayasa, Ida Bagus. 2007. Kalimat Efektif (Diksi, Struktur, dan Logika). Bandung: Refika Aditama. 16. Ramlan. 1980. Diksi (Suatu Pengantar). Jakarta: Erlangga. 17. Rifai, M.A. 1995.Pegangan Gaya Penulisan, Penyuntingan, dan Penerbitan Karya Ilmiah Indonesia. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 18. Semi, M. Atar. 1996. Menulis Efektif. Padang: Angkasa Raya. 19. Sujarwanto dan Jabrohim (Ed). 2002. Bahasa dan Sastra Indonesia Menuju Peran Transformasi Sosial Budaya Abad XXI. Yogyakarta: Gama Media.
Tata Tertib Perkuliahan	**1. Kepribadian Mahasiswa** • Sebelum melaksanakan pembelajaran mahasiswa diwajibkan untuk berdoa dan tilawah terlebih dahulu. • Berpakaian sopan, rapi, serta bersepatu dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong (tidak berkerah), sarung, sandal, celana atau baju yang sobek, rambut panjang atau bercat, anting-anting, kalung, gelang (khusus laki-laki) dan tato dalam mengikuti kegiatan akademik, layanan administrasi dan kegiatan kampus. • Dilarang memakai baju dan/atau celana ketat, tembus pandang dan tanpa berhijab bagi perempuan dalam mengikuti kegiatan di kampus. **2. Kelompok Mahasiswa** • Mahasiswa dilarang plagiasi dalam menulis dan mengerjakan tugas/makalah. • Mahasiswa mengerjakan tugas sesuai tema dan judul kesepakatan awal. • Mahasiswa diharapkan menggunakan referensi penelitian, jurnal dan buku sebagai sumber primer. • Mahasiswa harus aktif dalam diskusi secara santun, edukatif dan atraktif. 3. **Ketetapan Umum** Presensi : Mahasiswa diwajibkan hadir dalam perkuliahan sesuai dengan ketentuan yaitu minimal 80% dari jadwal tatap muka. Apabila tidak dipenuhi maka mahasiswa ditetapkan tidak dapat mengikuti UAS dan tidak mendapatkan nilai. Keaktifan : Mahasiswa dituntut untuk memberikan kontribusi secara aktif saat sesi presentasi dan diskusi kelas, dan bertanggung jawab untuk mendapatkan pemahaman rinci, mengajukan pertanyaan sebagai partisipasi dengan membaca materi bacaan yang telah

	direkomendasikan oleh dosen pengampu. UTS : UTS dilakukan pada pertemuan ke-8 dari keseluruhan total pertemuan, UTS dalam bentuk ujian tertulis di mana materi yang diujikan adalah materi dari pertemuan 1 hingga 7. UAS : UAS dilakukan pada pertemuan ke-16 dari keseluruhan total pertemuan. UAS dalam bentuk ujian tertulis di mana materi yang diujikan adalah keseluruhan materi dari pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir.
Nama Dosen Pengampu	Dr. Zulva Ismawati, M.Pd
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Minggu ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]**	**Estimasi Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Penilaian**		
						Kriteria & Bentuk	**Indikator**	**Bobot (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
1	**Mampu menunjukkan sikap** relegius yang moderat dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa	Pengantar dan Kontrak Perkuliahan	Bentuk: Kuliah Metode: Cerama Media: • LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur • Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas • 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas • 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**

2.	**Mampu merumuskan** Mampu Menjelaskan Hakikat Bahasa	1. Pentingnya bahasa 2. Karakteristik bahasa 3. Sejarah pertumbuhan bahasa Indonesia	Bentuk: Kuliah Metode: Presentasi dan Diskusi. Media: Laptop LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**
3	**Mampu Memahami** Fungsi Dan Kedudukan Bahasa Indonesia	1. Fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia 2. Perkembangan bahasa Indonesia 3. Bahasa Indonesia dewasa ini	Bentuk: Kuliah Metode: Presentasi dan Diskusi. Media: Laptop LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**
4	**Mampu Memahami** Memahami Dan Menjelaskan Ragam Bahasa Dan Karakteristik -Nya	1. - Pengertian ragam bahasa 2. Ciri -ciri ragam bahasa ilmiah 3. Ragam bahasa lisan dan tulis 4. Ragam baku dan tidak baku 5. Ragam sosial dan ragam	Bentuk: Kuliah Metode: Resitasi dan FGD Media: Laptop LCD Projector.	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**

		fungsional 6. Pemakaian ragam bahasa sesuai konteksnya.						
5.	**Mampu Menjelaskan** Memahami Diksi Dan Ymenggunakannya Secara Tepat Di Dalam Kalimat.	1. Pengertian diksi - Syarat diksi - Kata konotatif, denotatif, umum, khusus, konkret, dan abstrak 2. Pembentukan kata 3. Kesalahan pembentukan kata 4. Idiom 5. Penggunaan diksi dalam kalimat	Bentuk: Kuliah Metode: Resitasi dan FGD Media: Laptop dan LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**
6.	**Mampu Menjelaskan** Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), mengidentifikasi serta menggunakan EBI dalam karya ilmiah atau karangan.	1. Pengertian EBI 2. Ruang lingkup - Penulisan huruf 3. Penulisan kata 4. Penulisan singkatan dan	Bentuk: Kuliah Metode: Resitasi dan FGD Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**

		akronim 5. Penulisan angka bilangan 6. Penulisan tanda baca Unsur serapan asing						
7	**Mampu Memahami** dan menyusun teks artikel ilmiah	1. - Pengertian artikel ilmiah 2. Jenis artikel 3. Syarat-syarat artikel 4. Struktur artikel ilmiah	Bentuk: Kuliah Metode: Resitasi dan FGD Media: Laptop dan LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**
8	Evaluasi Tengah Semester dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya/ UTS							
9	**Mampu menunjukkan** kalimat efektif dan menerapkan -nya dalam karya ilmiah atau karangan	1. Pengertian kalimat 2. Pola dasar kalimat 3. Jenis-jenis kalimat 4. Kalimat efektif 5. Syarat-syarat kalimat efektif (kohesi, koherensi, variasi, penekanan,	Bentuk: Kuliah Metode: Resitasi dan FGD Media: Laptop dan LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**

		paralisme, dan penalaran.						
10	**Mampu Menjelaskan** memahami ciriciri paragraf yang baik dan mampu menyusun paragraf	1. - Pengertian paragraf 2. Struktur paragraf 3. Syarat-syarat pembentukan paragraf 4. Jenis-jenis paragraf 5. Pengembangan paragraf	Bentuk: Kuliah Metode: Resitasi dan FGD Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**
11	**Mampu Memahami** Dan Menyusun Karangan Ilmiah	1. Pengertian karangan ilmiah 2. Jenis karangan ilmiah 3. Tipe penyusunan karangan 4. Menulis karangan	Bentuk: Kuliah Metode: Resitasi dan FGD Media: Laptop dan LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**
12	**Mampu Memahami** sistematika laporan penelitian	1. Unsur-unsur laporan penelitian 2. Langkah-langkah menulis	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah dan diskusi	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif	**7,14%**

		laporan penelitian 3. Kaidah penulisan laporan penelitian	Media: LCD Projector	menit		kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	di kelas	
13	**Mampu merumuskan** teknik penulisan kutipan, catatan kaki, dan daftar kepustakaan	1. Pengertian kutipan, catatan kaki, dan daftar kepustakaan 2. Unsur-unsurnya 3. Kaidah dan sistematika penulisan	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**
14	Ujian Akhir Semester, Melakukan Validasi Nilai, dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstuktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

Lampiran Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

PENILAIAN SIKAP DAN TATA NILAI

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Butir Sikap dan Tata Nilai	Catatan Dosen Pengampu Mata Kuliah	Tindak Lanjut
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

Catatan : Contoh Butir Sikap dan Tata Nilai

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir perkuliahan
3. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
4. Berserah diri (tawakal) kepada Allah SWT setelah berikhtiar atau berusaha
5. Jujur
6. Disiplin
7. Tanggung jawab
8. Percaya diri
9. Santun
10. Peduli

PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Butir Soal Kuis, UTS dan UAS	Nilai Pengetahuan				Tindak Lanjut
				Tugas	KUIS	UTS	UAS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Tugas					
			Soal Kuis					
			Soal UTS					
			Soal UAS					

PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Keterampilan Proses Pembelajaran	Nilai Keterampilan	Tindak Lanjut
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Membuat soal, membuktikan dan menganalisis hasil pembuktian soal dalam bentuk matematik dan kurva		