# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
## FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
## PROGRAM STUDI MANAJEMEN DAKWAH

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| Nama Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | Bobot (sks) | | Semester | Tanggal Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| **Filsafat Dakwah** | PMD6016 | T = 1 | P = 1 | I | 27- Agustus-2024 |

| Otorisasi/ Pengesahan | Nama Koordinator Pengembang RPS | Koordinator Bidang Keahlian (jika Ada) | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | Prof. Dr. H. Akhmad Rizqon Khamami, Lc., M.Ag | Prof. Dr. H. Akhmad Rizqon Khamami, Lc., M.Ag | Dr. Mutrofin, M.Fil.I |

| Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL Prodi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah | |
|---|---|
| CPL-1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. |
| CPL-2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. |
| CPL-3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. |
| CPL-4 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. |

| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
|---|---|
| CPMK1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| CPMK2 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. |
| CPMK3 | Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global. |
| CPMK4 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlian Dakwah dan pendidikan dakwah, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub CPMK)** | |
| | Sub-CPMK1 | Menggunakan konsep Dakwah dalam analisis dan penyelesaianpermasalahan pendidikan dan sosial-kemasyarakatan sesuai dengan situasi yang dihadapi |
| | Sub-CPMK2 | Melatih peserta didik dan masyarakat untuk menjadi penggerak perubahan dalam rangka pemberdayaan, pendampingan masyarakat dan pengorganisasian kegiatan sosial kemasyarakatan |
| | Sub-CPMK3 | Mampu memecahkan masalah iptek di bidang Dakwah dan pendidikan Dakwah melalu prinsip-prinsip pengorganisasian sistematika, memprediksi, menganalisis data informasi dan penerapan teknologi relevan |
| | Sub-CPMK4 | Mampu mengaplikasikan keilmuan Dakwah dan pendidikan Dakwah agar bermanfaat bagi diri sendiri dan masyarakat dalam kehidupan sehar-hari |
| **Diskripsi Singkat Mata Kuliah** | Mata kuliah Filsafat Dakwah membahas dasar-dasar filosofis dalam kegiatan dakwah Islam. Kajian ini mencakup konsep, tujuan, metode, serta nilai-nilai dakwah dari perspektif filsafat. Mahasiswa akan mempelajari berbagai aliran pemikiran yang memengaruhi dakwah, hubungan dakwah dengan ilmu pengetahuan, serta bagaimana dakwah dapat diterapkan dalam konteks sosial, budaya, dan teknologi modern. Tujuannya adalah untuk membangun pemahaman kritis dan sistematis tentang dakwah sebagai sebuah disiplin ilmu dan praktik keagamaan. | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran Academic Writing:**<br><br>1. Kontrak Perkuliahan<br>2. Hakikat dan Urgensi Filsafat dalam Studi Dakwah<br>3. Epistemologi Dakwah: Sumber, Metode, dan Validitas Pengetahuan<br>4. Ontologi Dakwah: Hakikat dan Esensi Penyampaian Islam<br>5. Aksiologi Dakwah: Etika dan Nilai dalam Kegiatan Dakwah<br>6. Pemikiran Dakwah dalam Perspektif Filsafat Islam<br>7. Relevansi Filsafat Dakwah dalam Konteks Sosial dan Budaya<br>8. UTS<br>9. Metode Dakwah dalam Tinjauan Filsafat: Rasionalitas vs Tradisionalisme<br>10. Dakwah dalam Konsep Humanisme Islam<br>11. Filsafat Dakwah dan Transformasi Sosial<br>12. Paradigma Dakwah Berbasis Hikmah dalam Perspektif Al-Qur’an<br>13. Kritik terhadap Pendekatan Dakwah Dogmatis dalam Pemikiran Kontemporer<br>14. Teknologi dan Filsafat Dakwah: Antara Kemajuan Digital dan Spiritualitas<br>15. Konsep Moderasi Islam dalam Bingkai Filsafat Dakwah<br>16. UAS | |

<table>
<tr><td>Peneliaian Pembelajaran</td><td>Mahasiswa akan dievaluasi secara komprehensif baik atas dasar presensi atau kehadiran, partisipasi aktif dalam kelas, kualitas laporan presentasi, UTS dan UAS. Adapun nilai final didasarkan lima komponen dengan proporsi sebagai berikut :<br><br>
<table>
<tr><td>Komponen :</td><td>Bobot :</td></tr>
<tr><td>Presentasi Kehadiran</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>Keaktifan dalam Kelas</td><td>15%</td></tr>
<tr><td>Laporan dan Presentasi</td><td>15%</td></tr>
<tr><td>UTS</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>UAS</td><td>30%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Daftar Referensi</td><td>Utama:<br>
1. Armai Arief – Filsafat Dakwah: Membangun Ilmu dan Strategi Dakwah Islam (2008). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.<br>
2. M. Abdurrahman – Filsafat Dakwah: Perspektif Al-Qur’an dan Hadis (2015). Bandung: Pustaka Setia.<br>
3. Jalaluddin Rakhmat – Psikologi Komunikasi Dakwah (2005). Bandung: Remaja Rosdakarya.<br>
4. M. Natsir – Filsafat Dakwah Islam: Pendekatan Pemikiran Rasional (2017). Jakarta: Kencana.<br>
5. M. Amin Abdullah – Islamic Studies di Perguruan Tinggi: Pendekatan Integratif-Interkonektif (2012). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.<br>
6. Akhmad Rizqon Khamami, Analysıs Of The Doctrınes Of The Qodarıyah Sect And The Doctrıne Of Free Wıll From The Perspectıve Of Islamıc Theology, (2023)<br><br>
Pendukung:<br>
1. Nasir, M. – Filsafat Dakwah dan Konsep Hikmah dalam Islam (2019). Jurnal Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Jakarta.<br>
2. Sulaiman, A. – Relevansi Filsafat Dakwah dalam Konteks Masyarakat Multikultural (2021). Jurnal Studi Islam dan Dakwah, UIN Sunan Ampel.<br>
3. Munir, A. – Filsafat Dakwah dan Transformasi Sosial: Studi Kasus di Indonesia (2020). Jurnal Ilmu Dakwah, Universitas Gadjah Mada.<br>
4. Hakim, L. – Peran Teknologi dalam Pengembangan Dakwah Kontemporer (2022). Jurnal Komunikasi Islam, UIN Syarif Hidayatullah.</td></tr>
<tr><td>Tata Tertib Perkuliahan</td><td>1. Kepribadian Mahasiswa<br>
• Sebelum melaksanakan pembelajaran mahasiswa diwajibkan untuk berdoa dan tilawah terlebih dahulu.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | • Berpakaian sopan, rapi, serta bersepatu dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong (tidak berkerah), sarung, sandal, celana atau baju yang sobek, rambut panjang atau bercat, anting-anting, kalung, gelang (khusus laki-laki) dan tato dalam mengikuti kegiatan akademik, layanan administrasi dan kegiatan kampus.<br>• Dilarang memakai baju dan/atau celana ketat, tembus pandang dan tanpa berhijab bagi perempuan dalam mengikuti kegiatan di kampus.<br>**2. Kelompok Mahasiswa**<br>• Mahasiswa dilarang plagiasi dalam menulis dan mengerjakan tugas/makalah.<br>• Mahasiswa mengerjakan tugas sesuai tema dan judul kesepakatan awal.<br>• Mahasiswa diharapkan menggunakan referensi penelitian, jurnal dan buku sebagai sumber primer.<br>• Mahasiswa harus aktif dalam diskusi secara santun, edukatif dan atraktif.<br>3. **Ketetapan Umum**<br>Presensi : Mahasiswa diwajibkan hadir dalam perkuliahan sesuai dengan ketentuan yaitu minimal 80% dari jadwal tatap muka. Apabila tidak dipenuhi maka mahasiswa ditetapkan tidak dapat mengikuti UAS dan tidak mendapatkan nilai.<br>Keaktifan : Mahasiswa dituntut untuk memberikan kontribusi secara aktif saat sesi presentasi dan diskusi kelas, dan bertanggung jawab untuk mendapatkan pemahaman rinci, mengajukan pertanyaan sebagai partisipasi dengan membaca materi bacaan yang telah direkomendasikan oleh dosen pengampu.<br>UTS : UTS dilakukan pada pertemuan ke-8 dari keseluruhan total pertemuan, UTS dalam bentuk ujian tertulis di mana materi yang diujikan adalah materi dari pertemuan 1 hingga 7.<br>UAS : UAS dilakukan pada pertemuan ke-16 dari keseluruhan total pertemuan. UAS dalam bentuk ujian tertulis di mana materi yang diujikan adalah keseluruhan materi dari pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir. |
| **Nama Dosen Pengampu** | Prof. Dr. H. Akhmad Rizqon Khamami, Lc., M.Ag |
| **Mata kuliah prasyarat (Jika ada)** | |

| **Minggu ke-** | **Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Mampu menunjukkan sikap** relegius yang moderat dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa | Pengantar dan Kontrak Perkuliahan | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Ceramah dan diskusi<br><br>Media:<br>LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | **Mampu merumuskan** Hakikat dan Urgensi Filsafat dalam Studi Dakwah | Hakikat dan Urgensi Filsafat dalam Studi Dakwah | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Ceramah dan diskusi<br><br>Media:<br>LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |
| 3 | **Mampu memahami** Epistemologi Dakwah: Sumber, Metode, dan Validitas Pengetahuan | Epistemologi Dakwah: Sumber, Metode, dan Validitas Pengetahuan | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Ceramah dan diskusi<br><br>Media:<br>LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **Mampu Memahami Yang Ada Di Dilam** Ontologi Dakwah: Hakikat dan Esensi Penyampaian Islam | Ontologi Dakwah: Hakikat dan Esensi Penyampaian Islam | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Ceramah dan diskusi<br><br>Media: LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |
| 5. | **Mampu memahami** Aksiologi Dakwah: Etika dan Nilai dalam Kegiatan Dakwah | Aksiologi Dakwah: Etika dan Nilai dalam Kegiatan Dakwah | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Ceramah dan diskusi<br><br>Media: LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |
| 6. | **Mampu merumuskan** Pemikiran Dakwah dalam Perspektif Filsafat Islam | Pemikiran Dakwah dalam Perspektif Filsafat Islam | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Ceramah dan diskusi<br><br>Media: LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | **Mampu memahami** Relevansi Filsafat Dakwah dalam Konteks Sosial dan Budaya | Relevansi Filsafat Dakwah dalam Konteks Sosial dan Budaya | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Ceramah dan diskusi<br><br>Media: LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya. | | | | | | | |
| 9 | **Mampu merumuskan** Metode Dakwah dalam Tinjauan Filsafat: Rasionalitas vs Tradisionalisme | Metode Dakwah dalam Tinjauan Filsafat: Rasionalitas vs Tradisionalisme | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Ceramah dan diskusi<br><br>Media: LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |
| 10 | **Mampu mendemonstrasikan** Dakwah dalam Konsep Humanisme Islam | Dakwah dalam Konsep Humanisme Islam | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Ceramah dan diskusi<br><br>Media: LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | **Mampu mendemonstrasikan** Filsafat Dakwah dan Transformasi Sosial | Filsafat Dakwah dan Transformasi Sosial | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Ceramah dan diskusi<br><br>Media:<br>LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |
| 12 | **Mampu mendemonstrasikan** Paradigma Dakwah Berbasis Hikmah dalam Perspektif Al-Qur'an | Paradigma Dakwah Berbasis Hikmah dalam Perspektif Al-Qur'an | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Ceramah dan diskusi<br><br>Media:<br>LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |
| 13 | **Mampu merumuskan** Kritik terhadap Pendekatan Dakwah Dogmatis dalam Pemikiran Kontemporer | Kritik terhadap Pendekatan Dakwah Dogmatis dalam Pemikiran Kontemporer | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Ceramah dan diskusi<br><br>Media:<br>LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | **Mampu Memahami** Teknologi dan Filsafat Dakwah: Antara Kemajuan Digital dan Spiritualitas | Teknologi dan Filsafat Dakwah: Antara Kemajuan Digital dan Spiritualitas | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Ceramah dan diskusi<br><br>Media: LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |
| 15 | **Mampu Merumuskan** Konsep Moderasi Islam dalam Bingkai Filsafat Dakwah | Konsep Moderasi Islam dalam Bingkai Filsafat Dakwah | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Ceramah dan diskusi<br><br>Media: LCD Projector | 50 x 2 = 100 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit<br><br>60 x 2 = 120 menit | Kegiatan tatap muka<br><br>Penugasan terstruktur<br><br>Belajar Mandiri | Kriteria kesesuaian dengan materi<br><br>Bentuk Non test:<br>1. sikap kooperatif di kelas<br>2. sikap aktif di kelas | 1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan<br>2. Aktif di kelas<br>3.Kooperatif di kelas | **7,14%** |
| 16 | Ujian Akhir Semester, Melakukan Validasi Nilai, dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa | | | | | | | |

**Catatan**:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstuktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

**Lampiran Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan**

**PENILAIAN SIKAP DAN TATA NILAI**

| No. | Nama Mahasiswa | NIM | Butir Sikap dan Tata Nilai | Catatan Dosen Pengampu Mata Kuliah | Tindak Lanjut |
|---|---|---|---|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Catatan : Contoh Butir Sikap dan Tata Nilai

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir perkuliahan
3. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
4. Berserah diri (tawakal) kepada Allah SWT setelah berikhtiar atau berusaha
5. Jujur
6. Disiplin
7. Tanggung jawab
8. Percaya diri
9. Santun
10. Peduli

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

| | | NIM | Butir Soal Kuis, UTS dan UAS | Nilai Pengetahuan | Tindak Lanjut |
|---|---|---|---|---|---|

| No. | Nama Mahasiswa | | | Tugas | KUIS | UTS | UAS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | Tugas | | | | | |
| | | | Soal Kuis | | | | | |
| | | | Soal UTS | | | | | |
| | | | Soal UAS | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

| No. | Nama Mahasiswa | NIM | Keterampilan Proses Pembelajaran | Nilai Keterampilan | Tindak Lanjut |
|---|---|---|---|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| | | | | | |
| | | | Membuat soal, membuktikan dan menganalisis hasil pembuktian soal dalam bentuk matematik dan kurva | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |