UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI MANAJEMEN DAKWAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Ilmu Komunikasi	PMDA6009	T = 1	P = 1	I	27-7-2024

Otorisasi/ Pengesahan	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (jika Ada)	Koordinator Program Studi
	Dr. Luthfi Ulfa Ni'amah, M.Kom.I.	Dr. Luthfi Ulfa Nia'amah, M.Kom.I.	Dr. Mutrofin, M.Fil.I

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL Prodi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah	
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
CPL-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
CPL-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
CPL-4	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPMK2	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
CPMK3	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global.
CPMK4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlian Dakwah dan

		pendidikan dakwah, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data.
	Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub CPMK)	
	Sub-CPMK1	Menggunakan konsep Dakwah dalam analisis dan penyelesaianpermasalahan pendidikan dan sosial-kemasyarakatan sesuai dengan situasi yang dihadapi
	Sub-CPMK2	Melatih peserta didik dan masyarakat untuk menjadi penggerak perubahan dalam rangka pemberdayaan, pendampingan masyarakat dan pengorganisasian kegiatan sosial kemasyarakatan
	Sub-CPMK3	Mampu memecahkan masalah iptek di bidang Dakwah dan pendidikan Dakwah melalu prinsip-prinsip pengorganisasian sistematika, memprediksi, menganalisis data informasi dan penerapan teknologi relevan
	Sub-CPMK4	Mampu mengaplikasikan keilmuan Dakwah dan pendidikan Dakwah agar bermanfaat bagi diri sendiri dan masyarakat dalam kehidupan sehar-hari
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai Manajemen Organisasi Dakwah, sebagai cara pandang dalam melihat realitas sosial keberagamaan baik secara Lokal, Nasional dan Internasional. Mata kuliah ini membahas tentang hakikat ilmu dakwah, unsur-unsur dan landasan ayat al-quran mengenai ilmu dakwah. Selain itu, mata kuliah ini juga membahasa mengenai dakwah – dakwah yang dilakukan oleh Rasulullah, Khulafaur Rasyidin dan Walisongo dengan harapan mahasiswa bisa mengambil intisari dari dakwah- dakwah tersebut Agar bisa mengambil Konsep retorika (seni berbicara)dalam berdakwah, ceramah, pidato, pembawa acara, diskusi dan debat Ketika Menjadi Seorang Pendakwah nanti.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pengantar dan Kontrak Perkuliahan 2. Ruang lingkup, definisi,, dan unsur-unsur komunikasi 3. Tipe dan model komunikasi 4. Teori komunikasi 5. Dimensi dan perspektif ilmu komunikasi 6. Efektivitas dan hambatan dalam komunikasi 7. Pengertian karakteristik, fungsi, proses, dan hambatan dalam komunikasipublik dan massa 8. UTS 9. Hubungan antara ilmu komunikasi dan periklanan 10. Pendekatan komunikasi 11. Komunikasi Massa, Komunikasi Antar pribadi dan Komunikasi Antar pribadi Termediasi Komunikasi Kelompok Komunikasi Digital 12. Definisi Persepsi-Persepsi Sosial Persepsi Terhadap lingkungan Fisik Faktor-Faktor Persepsi kegagalan persepsi 13. Konsep komunikasi verbal fungsi bahasa dalam kehidupan manusia komuikasi konteks tinggi VS komunikasi konteks rendah 14. Konsep komunikasi Nonverbal fungsi komunikasi 15. Konsep komunikasi verbal fungsi komunikasi 16. UAS	

<table>
<tr><td>Penilaian Pembelajaran</td><td>Mahasiswa akan dievaluasi secara komprehensif baik atas dasar presensi atau kehadiran, partisipasi aktif dalam kelas, kualitas laporan presentasi, UTS dan UAS. Adapun nilai final didasarkan lima komponen dengan proporsi sebagai berikut :
<table><tr><td>Komponen :</td><td>Bobot :</td></tr><tr><td>Presentasi Kehadiran</td><td>10%</td></tr><tr><td>Keaktifan dalam Kelas</td><td>15%</td></tr><tr><td>Laporan dan Presentasi</td><td>15%</td></tr><tr><td>UTS</td><td>30%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Karakteristik Proses Pembelajaran</td><td>1. Interaktif
2. Holistik
3. Integratif
4. Saintifik
5. Kontekstual
6. Tematik
7. Efektif
8. Kolaboratif
9. Berpusat pada Mahasiswa</td></tr>
<tr><td>Penilaian Pembelajaran</td><td>Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran:
1. Edukatif
2. Otentik
3. Objektif
4. Akuntabel
5. Transparan yg dilakukan secara terintegrasi</td></tr>
<tr><td>Daftar Referensi</td><td>Utama:</td></tr>
</table>

	1. Mulyana, Deddy. (2010) *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2. Ruben, Brent T dan Stewart, Lea P (2006). *Communication and Human Behavior Fifth Edition.* Boston:Pearson Education. 3. West, Ricard dan Turner, Lynn H (2010). *Intruducing Communication Theory:Analysis and Application Fourth Edition.* New York:Mc-Graw-Hill. **Pendukung:** 1. Morissan (2010) *Teori Komunikasi Individu Hingga Masa.* Jakarta:Kencana. 2. Fiske,Jhon(2008) *Pengantar Ilmu Komunikasi.* Rajawali Press.
Nama Dosen Pengampu	Dr. Luthfi Ulfa Ni'amah, M.Kom.I
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Minggu ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]**	**Estimasi Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Penilaian**		
						Kriteria & Bentuk	**Indikator**	**Bobot (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
Ke-1	**Mahasiswa mampu memahami meoderasi islam secara definisi,konsep, tujuan, dan manfaat mempelajari**	Pengantar dan Kontrak Perkuliahan Kontrak belajar Pembagian materi diskusi Pengantar ilmu komunikasi	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3. Kooperatif di kelas	**7,14%**

						kelas		

Ke- 1 dan 2	**Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ruang lingkup,definisi,dan unsur-unsur komunikasi**	Ruang lingkup,definis, dan unsur-unsur komunikasi	Bentuk: Kuliah Metode: praktek dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3. Kooperatif di kelas	**7,14%**
Ke-3 dan 4	**Mampu menjelaskan perbedaan komunikasi verbal dan non verbal dan teori dalam konteks**	Komunikasi verbal dan non verbal dan teori dalam konteks	Bentuk: Kuliah Metode: praktek dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3. Kooperatif di kelas	**7,14%**
Ke-5	**Mahasiswa mampu menjelaskan model model komunikasi**	Model-model komunikasi: definisi dan macam-macam model-model	Bentuk: Kuliah Metode: praktek dan diskusi	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas	**7,14%**

		komunikasi yaitu model S-R, model Aristoteles, dan model Laswell	Media: LCD Projector	60 x 2 = 120 menit	Belajar Mandiri	kelas 2. sikap aktif di kelas	3. Kooperatif di kelas	
Ke-6	**Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan efektifitas dan hambatannya dalam berkomunikasi**	Efektivitas dan hambatan dalam berkomunikasi	Bentuk: Kuliah Metode: Praktek dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**
Ke-7	**Mahasiswa mampu memahami pengertian Pengertian karakteristik, fungsi, proses, dan hambatan dalam komunikasipublik dan massa**	Pengertian karakteristik, fungsi, proses, dan hambatan dalam komunikasipublik dan massa	Bentuk: Kuliah Metode: Praktek dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3. Kooperatif di kelas	**7,14%**
	Evaluasi Tengah Semester dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya/ UTS							
Ke-9	**Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara ilmu komunikasi dan perikalanan**	Hubungan antara ilmu komunikasi dan periklanan	Bentuk: Kuliah Metode: Praktek dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3. Kooperatif di kelas	**7,14%**

Ke-10	**Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan dan signifikansi ilmu komunikasi di bidang ilmu periklanan**	Proses dan hambatan komunikasi massa	Bentuk: Kuliah Metode: praktek dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3. Kooperatif di ke	**7,14%**
Ke-11	**Mahasiswa mampu memahami pembahasan mengenai Islam tradisional dan Islam modern.**	Hubungan antara ilmu komunikasi dan bidang ilmu periklanan meliputi, audience, message development, dan methods of communication	Bentuk: Kuliah Metode: praktek dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**
Ke-12	**Mampu menjelaskan dasar-dasar etika komunikasi massa**	Etika komunikasi massa	Bentuk: Kuliah Metode: Praktek dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3. Kooperatif di kelas	**7,14%**

Ke-13	**Mampu menjelaskan konsep komunikasi verbal, fungsi bahasa dalam kehidupan manusia**	Konsep komunikasi verbal fungsi bahasa dalam kehidupan manusia komuikasi konteks tinggi VS komunikasi konteks rendah	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3. Kooperatif di kelas	**7,14%**
Ke-14	**Mampu menjelaskan konsep komunikasi non verbal**	Konsep komunikasi Nonverbal fungsi komunikasi	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3.Kooperatif di kelas	**7,14%**

Ke-15	**Mampu menjelaskan konsep komunikasi verbal**	Konsep komunikasi verbal fungsi komunikasi	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah dan diskusi Media: LCD Projector	50 x 2 = 100 menit 60 x 2 = 120 menit 60 x 2 = 120 menit	Kegiatan tatap muka Penugasan terstruktur Belajar Mandiri	Kriteria kesesuaian dengan materi Bentuk Non test: 1. sikap kooperatif di kelas 2. sikap aktif di kelas	1. Kesesuaian dengan perencanaan perkuliahan 2. Aktif di kelas 3. Kooperatif di kelas	**7,14%**
Ke-16	**Ujian Akhir Semester, Melakukan Validasi Nilai, dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa**							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstuktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

Lampiran Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

PENILAIAN SIKAP DAN TATA NILAI

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Butir Sikap dan Tata Nilai	Catatan Dosen Pengampu Mata Kuliah	Tindak Lanjut
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

Catatan : Contoh Butir Sikap dan Tata Nilai

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir perkuliahan
3. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
4. Berserah diri (tawakal) kepada Allah SWT setelah berikhtiar atau berusaha
5. Jujur
6. Disiplin
7. Tanggung jawab
8. Percaya diri
9. Santun
10. Peduli

PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Butir Soal Kuis, UTS dan UAS	Nilai Pengetahuan				Tindak Lanjut
				Tugas	KUIS	UTS	UAS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Tugas					
			Soal Kuis					
			Soal UTS					
			Soal UAS					

PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Keterampilan Proses Pembelajaran	Nilai Keterampilan	Tindak Lanjut
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Membuat soal, membuktikan dan menganalisis hasil pembuktian soal dalam bentuk matematik dan kurva		